

Số: 229 /KH-MNAT

An Tiến, ngày 22 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ NĂM HỌC 2024- 2025

Căn cứ Hướng dẫn số 463/PGD&ĐT ngày 05/9/2024 của phòng GD&ĐT huyện Mỹ Đức về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non (GDMN) năm học 2024 - 2025;

Thực hiện Kế hoạch số 180/KH-MNAPB ngày 09/09/2024 về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 của nhà trường;

Thực hiện Kế hoạch số 196/KHCM-MNAT ngày 10/09/2024 về kế hoạch chỉ đạo chuyên môn năm học 2024 - 2025 của nhà trường;

Trường Mầm non An Tiến xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề năm học 2024 - 2025 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Trường Mầm Non An Tiến luôn nhận được sự quan tâm, giúp đỡ của Phòng GD&ĐT Huyện Mỹ Đức, các cấp về việc đầu tư, bổ sung cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học phục vụ cho công tác chăm sóc giáo dục trẻ trong nhà trường.

- Hàng năm Phòng Giáo Dục và Đào tạo Huyện thường xuyên tổ chức tập huấn bồi dưỡng chuyên môn, bồi dưỡng các chuyên đề cho giáo viên.

- Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi để cho giáo viên học tập lẫn nhau qua các buổi sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học các chuyên đề để suy ngẫm, phán đoán, rút kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Đội ngũ giáo viên cơ bản đã đáp ứng về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nhiệt tình, yêu nghề, mến trẻ có tinh thần trách nhiệm trong công việc, luôn vượt qua mọi khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phụ huynh học sinh ngày càng quan tâm đến việc học tập của con em mình nhất là lứa tuổi mầm non.

- Công tác làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho các hoạt động của trẻ và phục vụ cho các chuyên đề ngày càng được giáo viên tham gia tích cực và sáng tạo, tăng thêm cơ sở vật chất trường học, tránh lãng phí và cải tạo môi trường.

2. Khó khăn:

- Khả năng thực hiện các chuyên đề trọng tâm của giáo viên chưa chủ động và chưa sáng tạo.

- Công tác xã hội hóa phục vụ cho việc thực hiện chuyên đề trọng tâm của năm học còn nhiều hạn chế và chưa khai thác hết tiềm năng, chưa thực sự chuyển biến về chất; sự phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong thực hiện các chuyên đề chưa được thường xuyên, hiệu quả.

- Kinh phí đầu tư cho việc thực hiện chuyên đề của các trường mầm non còn nhiều hạn chế.

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Giúp giáo viên nắm rõ một số nội dung chuyên đề, chuyên môn cần triển khai trong năm học.

- Hỗ trợ, bồi dưỡng cho giáo viên một số kiến thức, kỹ năng, phương pháp, hình thức tổ chức. Giải đáp kịp thời những thắc mắc về vấn đề chuyên môn nghiệp vụ khi cần thiết.

- Nâng cao chất lượng chuyên môn cho đội ngũ cán bộ, giáo viên trong nhà trường.

- Nâng cao phẩm chất đạo đức, chính trị và lối sống tinh thần trách nhiệm và lương tâm nghề nghiệp cho giáo viên.

- Nâng cao nhận, thức kỹ năng tiếp thu các chuyên đề thực hiện chương trình GDMN.

- Nâng cao kỹ năng sư phạm để thực hiện tốt mục tiêu chăm sóc giáo dục trẻ trong trường Mầm non.

- Tăng cường, đầu tư mua sắm trang thiết bị, cơ sở vật chất cho các nhóm lớp, nhà trường.

- Phát triển năng lực chuyên môn cá nhân theo hướng nghiên cứu bài học

- Huy động, tuyên truyền sự tham gia của phụ huynh học sinh trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

III. NỘI DUNG :

Năm học 2024 - 2025 chỉ đạo thực hiện tất cả các chuyên đề do cấp trên tổ chức và triển khai trong năm học. Trong đó tập trung thực hiện các chuyên đề trọng tâm như: Lớp điểm Phòng chống tai nạn thương tích: Lớp 5TA4; Lớp điểm xây dựng Chuyên đề “Phát triển chương trình giáo dục nhà trường và xây dựng môi trường giáo dục phát huy tính tích cực của trẻ”: Lớp 5TA2; Lớp điểm mô hình vận dụng STEAM: Lớp NT D4; Chuyên đề tổ chức hoạt động khám phá khoa học qua thực hành trải nghiệm cho trẻ: Lớp 4TB2.

IV. MỤC TIÊU CỤ THỂ:

Tập trung đi sâu vào các chuyên đề sau:

1. Chuyên đề: Phòng chống tai nạn thương tích

- 100% các nhóm lớp đảm bảo tuyệt đối an toàn cho trẻ trong các hoạt động.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch phòng tránh tai nạn thương tích, thành lập ban chỉ đạo thường xuyên đôn đốc kiểm tra việc thực hiện công tác chăm sóc giáo dục của giáo viên và kiểm tra sửa, bổ sung kịp thời các đồ dùng, thiết bị hỏng, không đảm bảo an toàn cho trẻ.

- 100% các nhóm, lớp tổ chức tốt các bữa ăn hằng ngày cho trẻ, rèn nề nếp, hình thành cho trẻ một số kỹ năng, thói quen văn minh trong ăn uống. Giáo viên có biện pháp chăm sóc những cháu bị bệnh, cháu suy dinh dưỡng thể nhẹ cân, thể thấp còi.

- Cán bộ kiêm phụ trách công tác y tế có kế hoạch cụ thể về công tác y tế trong trường học, thực hiện các nội dung chăm sóc trẻ theo quy định.

- Tham gia tập huấn đầy đủ.

- Tuyên truyền thường xuyên với phụ huynh.

- Lớp 5 tuổi A4: Thực hiện điểm về chuyên đề Phòng chống tai nạn thương tích (Giáo viên: Trịnh Thị Mai - Hoàng Thị Thương).

2. Chuyên đề : “Phát triển chương trình giáo dục nhà trường và xây dựng môi trường giáo dục phát huy tính tích cực của trẻ”

*** Xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ:**

- Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

- Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo

- Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp cần đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ trong lớp đều có thể “Chơi mà học, học bằng chơi” phù hợp với điều kiện thực tế của lớp.

- Ứng dụng PPGD Steam để xây dựng và thiết kế các dự án học tập, các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng vật liệu, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm .

- Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau, tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ được hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau phát triển toàn diện.

*** Xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ:**

- Kế hoạch GD thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với độ tuổi và nhận thức của trẻ trong lớp.

- Các mục tiêu GD phải cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ phù hợp theo từng giai đoạn, từng thời điểm và theo chương trình khung GDMN có ứng dụng PPGD Steam.

- Các nội dung giáo dục cần điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với sự phát

triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường, lớp, không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ kiến thức, kỹ năng đơn lẻ, mà cần theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển năng lực, kỹ năng sống cho trẻ. Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

- Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

*** Tổ chức hoạt động giáo dục:**

- Linh hoạt ứng dụng PPGD Steam vào việc GD trẻ theo chương trình khung của Bộ GD, để tổ chức các hoạt động GD cho trẻ hợp lý. Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo cho trẻ “Học bằng chơi, chơi mà học”.

- Tạo điều kiện cho trẻ được chủ động trải nghiệm, thực hành, trao đổi, thảo luận nhóm, được đưa ra các ý kiến đánh giá, nhận xét của mình và được hoạt động theo ý thích của mình.

- Phương pháp hỗ trợ theo hướng mở rộng được quan tâm để khuyến khích trẻ sáng tạo, đồng thời tạo điều kiện cho những trẻ đang bị thiếu hụt về đặc điểm tâm lý hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

- Thường xuyên chú trọng đến các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

- Tổ chức kiến tập chuyên đề về ứng dụng phương pháp “Phát triển chương trình giáo dục nhà trường và xây dựng môi trường giáo dục phát huy tính tích cực của trẻ”

- Thực hiện điểm chuyên đề ứng dụng phương pháp “Phát triển chương trình giáo dục nhà trường và xây dựng môi trường giáo dục phát huy tính tích cực của trẻ” lớp 5TA2 (Giáo viên: Nguyễn Thị Len - Nguyễn Thị Dung).

3. Chuyên đề: Ứng dụng phương pháp Steam trong chương trình GDMN và tổ chức các hoạt động cho trẻ

- 100% giáo viên được bồi dưỡng phương pháp ứng dụng Steam trong tổ chức các hoạt động.

- 100% các lớp ứng dụng phương pháp Steam qua một số hoạt động như tạo hình, khám phá, nhận biết...

- Tổ chức kiến tập chuyên đề về ứng dụng phương pháp Steam ở các độ tuổi:

- Thực hiện điểm chuyên đề ứng dụng phương pháp GD Steam lớp NT D4 (Giáo viên: Bùi Thị Yến Anh- Đinh Thị Việt).

4. Chuyên đề: “Khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm cho trẻ mầm non”

- 16/16 nhóm lớp lồng ghép ứng dụng phương pháp giáo dục khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm cho trẻ mầm non trong tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục vào các hoạt động học ở lớp.

Tổ chức kiến tập chuyên đề ứng dụng phương pháp khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm cho trẻ mầm non.

- Thực hiện điểm về chuyên đề ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến trong tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục lớp 4T B2 (Giáo viên: Chu Thúy Nga- Nguyễn Thị Quyết)

V. CÁC BIỆN PHÁP CHÍNH:

- Phân công Đ/c Nguyễn Thị Thập phụ trách các chuyên đề giáo dục
 - Tuyên truyền việc thực hiện các chuyên đề trọng tâm và chương trình riêng của nhà trường, nhằm nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường và các bậc phụ huynh. Phối kết hợp với phụ huynh thực hiện tốt các nội dung đề ra.

- Thực hiện tốt công tác bồi dưỡng đội ngũ: Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên được tập huấn về các chuyên đề do Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT mở, bồi dưỡng tại trường. GV nắm vững về nội dung và yêu cầu các chuyên đề, vận dụng vào công tác chăm sóc nuôi dưỡng, giảng dạy và tổ chức các hoạt động 1 ngày của trẻ ở trường mầm non.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch cụ thể các chuyên đề trọng tâm trong năm học. Đi từ lý thuyết đến thực tiễn, từ lớp điểm đến nhân rộng đại trà trong toàn trường. Có mục tiêu phấn đấu và đề ra giải pháp sát thực với tình hình nhà trường.

- Trong từng tháng lựa chọn chuyên đề trọng tâm để phát động thực hiện một chuyên đề cụ thể, đánh giá xếp loại chuyên đề hàng tháng gắn với thực hiện quy chế chuyên môn.

- Tham mưu hỗ trợ kinh phí tạo điều kiện để giáo viên, nhân viên thực hiện theo nội dung các chuyên đề.

- Tích cực tuyên truyền với phụ huynh để phụ huynh phối kết hợp với giáo viên cùng chăm sóc giáo dục trẻ nhằm đạt được mục tiêu. Huy động sự tham gia đóng góp, sưu tầm đồ dùng phục vụ chuyên đề, giáo viên sưu tầm các nguyên vật liệu tại địa phương để thực hiện chuyên đề và biết tận dụng nội dung giáo dục theo kế hoạch đã xây dựng.

- Tổ chức phát động phong trào thi đua vào các ngày hội, ngày lễ lớn trong năm. Kiểm tra, chấm điểm đánh giá xếp loại, khen thưởng hàng tháng và cuối năm học.

- Tổ chức sơ kết, tổng kết việc triển khai, thực hiện các chuyên đề gắn với sơ kết, tổng kết năm học của nhà trường.

VI. KINH PHÍ THỰC HIỆN

Kinh phí thực hiện các chuyên đề từ các nguồn ngân sách Nhà nước (Chương trình mục tiêu) và sự đóng góp, hỗ trợ của các tổ chức đoàn thể, các bậc cha mẹ trẻ và cộng đồng(Có thể bằng công sức, tiền mặt hoặc vật liệu...)

VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

- BGH xây dựng kế hoạch, phân công chỉ đạo giáo viên thực hiện cụ thể hàng tháng.

- Tổ chuyên môn, giáo viên, nhân viên căn cứ kế hoạch của nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện theo đúng nhiệm vụ.

Trên đây là kế hoạch thực hiện các chuyên đề năm học 2024-2025 của trường mầm non An Tiến, rất mong các đồng chí Cán bộ, giáo viên các lớp thực hiện tốt./.

Nơi nhận:

- BGH;
- Tổ trưởng, tổ phó CM;
- 16/16 nhóm lớp;
- Lưu VT./.


P. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG
MẦM NON
AN TIẾN
TRẦN THỊ MINH HƯƠNG